



运城职业技术大学

YUNCHENG VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)



目 录

一、本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标及服务面向.....	1
1.2 本科专业设置情况.....	1
1.3 各类全日制在校生情况.....	1
1.4 本科生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件	3
2.1 师资队伍数量及结构情况.....	4
2.2 教学经费投入情况.....	5
2.3 教学设施及应用情况.....	5
三、教学建设与改革	6
3.1 专业建设.....	6
3.2 课程建设.....	7
3.3 实践教学.....	8
3.4 教学改革.....	8
3.5 推进马工程重点教材统一使用情况.....	9
四、专业培养能力	9
4.1 专业培养目标定位.....	9
4.2 专业课程体系建设.....	1 1
4.3 专任教师数量和结构.....	1 1
4.4 实践教学.....	1 2
4.5 立德树人落实机制.....	1 3
五、质量保障体系	1 4
5.1 校领导情况.....	1 4
5.2 教学管理与服务.....	1 4
5.3 学生管理与服务.....	1 4
5.4 质量监控.....	1 4
六、学生学习效果	1 5
6.1 学生获奖.....	1 5
6.2 学生学习满意度.....	1 5
七、特色发展	1 6
7.1 特色.....	1 6
7.2 经验.....	1 6
八、需要解决的问题	1 7
8.1 存在问题.....	1 7
8.2 改进计划.....	1 7
附录	

运城职业技术大学

2020-2021 学年本科教学质量报告

运城职业技术大学是由山西宏源集团举办的一所本科层次职业院校。始建于2006年，2019年升格为本科层次职业本科学校；2020年经教育部批准更名为运城职业技术大学。

一、本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，精准对接国家战略和山西省布局的战略性新兴产业集群，聚焦“六新”突破，坚持“三高三不变”，立足运城，服务山西和晋陕豫黄河金三角区域，面向智能制造、数智矿山、健康养老、文化旅游等产业领域，坚定不移走校企共建共创共享、产教融合发展之路，践行工程教育理念，创新职业教育模式，构建“三大素养”育人体系，为区域经济社会发展培养具有工程思维和工匠精神的高层次技术技能人才。

1.2 本科专业设置情况

学校2019年被教育部批准为本科层次职业教育试点学校，2020年面向社会首次开始招生，共设置6个本科专业，具体情况如下表。

表 1-1 本科专业设置一览表

序号	专业大类	专业代码	专业名称	所属学院	学校授予学位
1	资源环境与安全	220501	智能采矿技术	智能学院	工学
2	装备制造大类	260101	机械制造及自动化	智能学院	工学
3	医药卫生大类	320201	护理	健康学院	理学
4	财经商贸大类	330802	现代物流管理	文旅学院	管理学
5	电子与信息大类	310202	网络工程技术	信创学院	工学
6	土木建筑大类	240301	建筑工程	建工学院	工学

1.3 各类全日制在校生情况

2020-2021 学年，学校全日制在校生总数为 7690 人，其中本科生 1871 人（含智能采矿技术专业 142 人，机械制造及自动化专业 318 人，建筑工程专业 374 人，护理专业 414 人，现代物流管理专业 299 人，网络工程技术专业 324 人），

占全日制在校生总数的 24.33%。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科学学生数	1871
与国（境）外大学联合培养的学生数	0
普通高职（含专科）学生数	5819
硕士研究生数	0
硕士研究生数全日制	0
硕士研究生数非全日制	0
留学生数	0
学历教育研究生层次的留学生数	0
非学历教育研究生层次的留学生数	0
学历教育本科层次的留学生数	0
非学历教育本科层次的留学生数	0
学历教育高职（含专科）的留学生数	0
非学历教育高职（含专科）的留学生数	0
普通预科生数	0
进修生数	0
成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	0
函授学生数	0
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数	0

1.4 本科生源质量情况

2020 年学校面向全国 23 个省（直辖市、自治区）招收学生，均圆满完成招生任务，各省招收生源素质良好，具体生源质量情况分析如下：

（1）招生性质

2020 年本科招生共分为普通高考和对口升学两大招生类型，其中对口升学占招生计划比例 11%；普通高考占招生计划比例 89%。

（2）生源分布情况

2020 年学校本科生源招生共分布在全国 23 个省（直辖市、自治区），其中在山西省设置招生计划 1466 人，占总招生计划比例 73.3%，其余在广东、河北、江苏、辽宁、安徽、贵州、内蒙古、江西、湖北、青海、黑龙江、河南、湖南、

重庆、四川、陕西、甘肃、吉林、福建、广西、云南、新疆等 22 个省（直辖市、自治区）共设置招生计划 534 人，占总招生计划比例 26.7%。

(3) 2020 年招生录取分数情况

2020 年学校在各省招生生源充足，生源质量较好，具体见表 1-3、1-4。

表 1-3 运城职业技术大学 2020 年各省份录取分数统计表

序号	省份	理工类			文史类		
		省控线	录取分	超分数线	省控线	录取分	超分数线
1	广东	410	428-438	18-28	430	435-466	5-36
2	河北	415	441-467	26-52	465	474-489	9-24
3	江苏	313	316-318	3-5	284	292-302	8-18
4	辽宁	359	384-418	25-59	472	492-515	20-43
5	安徽	435	437-443	2-8	499	499-513	0-14
6	贵州	384	390-400	6-16	463		
7	内蒙古	333	333-354	0-21	437		
8	江西	463	463-484	0-21	488	488-497	0-9
9	湖北	395	400-450	5-55	426	426-428	0-2
10	青海	330	351-357	21-27	401		
11	黑龙江	301	339-356	38-55	356		
12	河南	418	430-480	12-62	465	467-485	2-20
13	湖南	464	464-464	0-0	532	532-532	6-6
14	重庆	411	412-465	1-54	443	443-496	0-53
15	四川	443	447-469	4-26	459	461-466	2-7
16	陕西	350	359-416	9-66	405	413-433	8-28
17	甘肃	372	357-404	-15-32	439		
18	吉林	336	346-366	10-30	371	403-405	32-34
19	福建	402	406-448	4-46	465	449-466	-16-1
20	广西	353	356-390	3-37	381	392-424	11-43
21	云南	440	425-464	-15-24	480		
22	新疆	317	317-328	-5-11	370		
23	山西	370	366-456	-4-86	400	400-467	0-67

表 1-4 运城职业技术大学 2020 年各学科类别录取分数统计表

序号	学科类别	理工类			文史类		
		省控线	录取分	超分数线	省控线	录取分	超分数线
1	财经商贸类	235	234-242	-1-8			
2	信息技术类	226	226-234	0-8			
3	加工制造类	237	237-275	0-38			
4	土木水利类	208	208-222	0-14			
5	护理类	228	228-276	0-48			
6	资源环境类	200	200-204	0-4			

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍数量及结构情况

(1) 师资队伍数量与结构

学校坚持“集聚、培养和激活优秀人才”的方针，加大高层次人才引进力度，增强高素质师资培养厚度，点面结合，内外兼顾，开发基于“贡献和奉献”的分类评价体系，建立价值创造和分享的平台，营造开放、宽容的工作环境，整体结构进一步改善，质量水平得到稳步提升，为师资队伍建设和提供了有力的支撑与保障。

现有专任教师 495 人（其中除去当年离职、无任教、实验技术人员等为 436 人）、外聘教师 185 人（其中在聘 145 人），折合教师总数 508.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 33.26%。

表 2-1 教师数量及生师比一览表

学生数	专任教师数	外聘教师数	折合教师数	生师比
7690	436	145	508.5	15.12

表 2-2 教师结构一览表

项目		专任教师		外聘和兼职教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		436	/	145	/
职称	正高级	46	10.55%	4	2.76%
	其中教授	35	8.03%	1	0.69%
	副高级	101	23.17%	43	29.66%
	其中副教授	36	8.26%	10	6.90%
	中级	155	35.55%	36	24.83%
	其中讲师	104	23.85%	8	5.52%
	初级	61	13.99%	3	2.07%
	其中助教	49	11.24%	1	0.69%
	未评级	73	16.74%	59	40.69%
最高学位	博士	14	3.21%	7	4.83%
	硕士	270	61.93%	19	13.10%
	学士	84	19.27%	85	58.62%
	无学位	68	15.60%	34	23.45%
年龄	35 岁及以下	208	47.71%	46	31.72%
	36-45 岁	100	22.94%	46	31.72%
	46-55 岁	24	5.50%	37	25.52%
	56 岁及以上	104	23.85%	16	11.03%

(2) 本科生主讲教师情况

本学年，6个本科专业共有任课教师131人，其中专任教师109人，外聘教师29人；高级职称教师13人，副高级职称41人，中级及以下85人。具体见表1-6。

表 2-3 分专业本科主讲教师职称、学历结构（2020-2021 学年）

专业代码	专业名称	任课教师总数	职称结构					
			正高级			副高级		中级及以下数量
			数量	其中教授	授课教授比例(%)	数量	其中副教授	
220501	智能采矿技术	7	1	1	14.29%	3	1	3
260101	机械设计制造及自动化	20	1	1	5.00%	11	3	8
310202	网络工程技术	14	0	0	0.00%	2	1	12
240301	建筑工程	18	3	3	16.67%	4	0	11
330802	现代物流管理	9	0	0	0.00%	2	2	7
320201	护理	23	3	0	0.00%	9	5	11
公共课	基础课教学部	14	1	1	7.14%	6	6	14
	思想政治理论课教学部	16	2	2	12.5%	3	3	11
	体育部	10	2	2	20.00%	1	1	8

2.2 教学经费投入情况

学校加强教学基础设施建设，多渠道筹集资金，优先保证本科教学经费的投入。2020年教学日常运行支出为134.19万元，实验实训经费支出110.55万元，实习经费支出33.21万元。

表 2-4 各生均经费投入情况

类别	总支出(元)	生均值(元)
实验实训经费支出	1105500	143.76
实习经费支出	332100	43.19

2.3 教学设施及应用情况

(1) 教学用房

学校总占地面积683976m²，产权占地面积为683976m²。

学校总建筑面积为271290.64m²，其中产权建筑面积256907.29m²，非学校产权建筑面积独立使用14383.35m²。

表 2-5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	683976	88.94
建筑面积	271290.64	35.28
教学行政用房面积	155381.52	20.21

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	65634.19	8.54
体育馆面积	3091	0.41
运动场面积	18515	2.41

（2）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有能够服务于本科教学实验仪器设备合计总值 1.29 亿元，当年新增教学科研仪器设备值 1015.37 万元。按在校生 7690 人计算，生均实验仪器设备值 16775 元。

（3）图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 21801.18m²，阅览室座位数 2500 个。图书馆拥有纸质图书 64.5895 万册，电子图书 112375 册，折合图书 1076492 册，生均图书 139.99 册；当年新增 45895 册，拥有电子期刊 10885 册，学位论文 3658378 册。2020 年图书流通量达到 23322 册，电子资源访问量 852258 次，当年电子资源下载量 26742 篇次。

（4）信息资源

学校校园网主干带宽达到 1000Mbps。校园网出口带宽 802Mbps，网络接入信息点数量 3 个，信息化工作人员 12 人。

三、教学建设与改革

3.1 专业建设

（1）总体概况

聚焦智慧矿山、智能制造及健康养老等产业领域，学校目前共开设有 6 个本科专业。专业带头人总数为 6 人，具有高级职称的 6 人，所占比例为 100%。各专业均配备有校企双专业带头，目前 6 个专业带头人共有 12 人，其中高校教师 6 人、行业企业人员 6 人。

（2）具体举措

一是专业结构布局优化。按照“品牌引领、辐射带动、特色发展”的总体思路，依托举办方的产业资源，聚焦清洁能源的数智化、现代制造业的智能化、现代服务业的大健康和文化旅游业的多元化等产业发展趋势，推进形成本科为牵引、专科为骨干的“4+1+N”专业发展格局。“4”即四大支柱型品牌专业群：分别对接煤炭产业、装备制造产业、养老服务产业和文化旅游等主体产业，建设数智矿山、智能制造、健康养老、文化旅游四大专业群。“1”即一个平台型赋能专业群：主动适应云计算、移动互联网、大数据、物联网、人工智能等新一代信息技术和传统产业深度融合的发展趋势，打造自身发展可持续、能够赋能其它专业数智化升级的信息技术应用创新专业群。“N”即完善型生态专业（群）：以

集团产业工程建设项目为支撑，持续加强建筑工程类专业群建设；同时，在新一轮科技革命和产业变革中，及时适应区域经济发展和产业结构调整需要，布局新兴专业（群）。

二是优化成果导向人才培养方案。引入成果导向教育理念（简称“OBE”），遵循“岗位源点、逆向设计、正向实施”基本路径，深入调研人才需求，掌握高级技术技能应用和管理岗位（群）设置，明确岗位典型工作任务和职业能力，构建了“平台型、模块化”课程体系，优化基于成果导向的人才培养方案。2021年，编制了《运城职业技术大学成果导向人才培养方案行动指南》，并在智能采矿技术、机械设计制造及自动化、网络工程技术、建筑工程、现代物流管理、护理等6个本科专业进行了实践。

三是创新“1233”人才培养模式。2021年，与宏源集团共建“煤矿数智化”专班；立足运城市“1331工程”重点项目—机械设计制造及自动化专业建设，深化与上海创力集团的机电技术人才培养订单合作；与运城市中心医院、高平市康复医院探索订单式培养模式，积极开展养老护理“1+X”证书试点，探索书证融通，目前已达成校企合作协议。

3.2 课程建设

（1）总体概况

本学年，6个本科专业共开设课程43门，其中公共必修课程14门，专业课程29门。课堂教学规模情况见表3-1。

表 3-1 各类课程班额统计情况一览表

班额	公共必修课（%）	专业课（%）
30人及以下	1%	2%
31-60人	38%	62%
61-90人	32%	3%
90人以上	29%	33%

（2）具体举措

一是课程标准建设。在明确课程体系构建思路的前提下，6个专业都依据教育部相关指导文件和学校《课程标准制定框架模板》，进行了课程标准制定。在制订课程标准时，各专业均对接学校提出的“三大素养”育人目标进行教学内容设计，在课程标准中除了明确课程性质、与前置后修课程衔接关系、参考教材外，同时重点明确各教学项目任务的知识目标、能力目标、素养目标分别要达到的规格及学时分配，保证课程标准内容齐全、科学合理。

二是课程一体化建设。本学年，针对本科课程，共遴选了《智能采矿技术》《数控编程与应用》《矿山采掘机械与智能装备》《电气控制与PLC技术》《仓

储与配送管理实务》《老年护理》等 12 门课程，重点开展基于“新形态教材”+“项目化”课程标准+课程思政的一体化建设。

3.3 实践教学

(1) 实验教学

本学年，在已开设的 29 门专业课中，共有 22 门课程开展了相关的实验教学内容。

(2) 校外实习、实训基地

6 个本科专业现有校外实习、实训基地 54 个，本学年共接纳学生开展认识实习 1133 人次。

3.4 教学改革

(1) 总体概况

本学年，我校获省部级教学成果奖特等奖一项、二等奖三项，全国职业院校教师微课大赛二等奖一项、优秀奖一项。

本学年我校教师主持建设的国家级教改项目一项，省级教改项目一项，校级教改项目 16 项。

表 3-2 我校教师主持省级及以上项目及获得成果情况

项目类型	国家级	省部级	总数
教学成果奖	0	4	4
全国职业院校教师 微课大赛	2	0	2
教改项目	1	1	2

(1) 具体举措

高标准上好本科“第一课”。围绕教学质量提升，按照“上好第一课，统筹好一门课”的总体要求，抓好本科生课程教学，邀请西安交通大学周光辉教授、北京邮电大学彭海朋教授、中国矿业大学（北京）张勇教授、山西省唯一一位南丁格尔奖获得者杨辉教授等 6 位名师来校进行“开学第一课”；出台《本科教师选聘办法》，选派基础教学部、思政教学部 18 名专任教师赴山西师范大学、运城学院等本科高校学习交流，优选校内外 40 名教师（高级职称占比 51%）开展本科教学。

实施企业案例教学。即每次专业课由教师向学生介绍一个企业技术、工艺、设备、产品、材料及管理模式的案例，促进教师和学生及时了解企业技术进步的动态，把握行业和企业前进的脉搏。本学年，教师共收集开发企业教学案例 600 余个。

加强素养教育，构建第一、二课堂有机互动的通识课程体系。坚持“四融入”原则，即在课标和在教学内容中融入社会主义核心价值观，融入中华民族优秀传统文化，融入团队协作精神、创新创业精神、工匠精神以及合作企业的优秀文化，融入三晋文化、河东文化、德孝文化、关公文化等特色地方文化。

学校于2020-2021学年第一学期针对本科生共开展6期人文素养教育系列讲座、2期大国工匠专题讲座，提升学生的人文素养、职业素养。

表 3-3 人文素养系列讲座一览表

序号	主讲人	主题
1	张有智	三晋文化
2	杨秋梅	春秋霸业话晋国
3	孙建强	关公文化
4	马臻荣	汉字的形义释读与书写
5	谭耀炬	正本清源，探索语言记录之真相
6	王卓民	百年巨变中流砥柱—— 庆祝中国共产党成立 100 周年

表 3-4 大国工匠专题讲座一览表

序号	主讲人	单位及称号
1	沈亚	山西复晟铝业有限公司/河东工匠
2	张峰杰	中车永济电机公司永电学院执行院长/ 三晋工匠全国劳动模范

3.5 推进马工程重点教材统一使用情况

思政课全部使用国家教材委员会统编统审统用的思想政治理论课最新版教材，即马克思主义理论研究和建设工程重点教材、高等教育出版社出版的教材。每年都以教育部《高校“形势与政策”课教学要点》为指导，选择设置专题，组织教学。

四、专业培养能力

4.1 专业培养目标定位

学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，精准对接国家战略和山西省布局的战略性新兴产业集群，聚焦“六新”突破，坚持“三高三不变”原则，聚焦国家和运城区域发展战略和产业发展需求，参照教育部关于国家教学指导委员会制订的专业人才培养规范、各行业标准等相关文件，结合专业实际情况，明确专业定位，科学确定培养目标。各本科专业及其培养目标见表 4-1。

表 4-1 各本科专业及其培养目标

序号	专业	培养目标
1	智能采矿技术	<p>本专业主要面向矿山开采及煤机设备制造行业企业，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感和环保意识，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，能够系统掌握智能采掘生产组织、技术质量管理、安全生产技术、常见灾害机理与防治、智能装备安装调试与检测检修等基础理论和基本知识，具备煤矿智能开采及智能煤机装备运维方向的现场工程师的基本能力，具有创新精神和实践能力，能够适应和胜任矿山工程及智能装备领域所需要的技能操作、生产管理、工程设计及技术开发等岗位的高层次技术技能人才。</p>
2	机械设计制造及自动化	<p>本专业主要面向机械行业，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，能够系统掌握机械设计、机械原理、生产工艺、质量检验、智能制造、设备安装调试与维护等基本理论和基础知识，具备机械设计与制造、工业机器人应用、快速成型等能力，具有创新精神和发展潜力，能够适应和胜任机械设计与制造工程师、工业机器人应用工程师、快速成型工程师等岗位的高层次技术技能人才。</p>
3	护理	<p>本专业培养立足山西、面向黄河金三角区域基层医疗卫生机构和康养服务行业德、智、体、美、劳全面发展，具有良好“人文素养、职业素养、技能素养和临床思维”，具备基本的临床护理工作能力，初步的教学能力、管理能力、科研能力、创新能力以及终身学习能力，兼具精湛的老年、母婴护理的一专多能的高层次技术技能型护理人才。</p>
4	物流管理	<p>本专业主要面向物流行业企业，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，能够系统掌握经济学、管理学及相关学科理论基础，掌握现代物流与供应链管理的专业知识，具备物流市场开发与客户服务管理、仓储管理、运输管理、成本与绩效管理、供应链管理、大数据分析与应用等能力，具有创新精神和发展潜力，能够适应和胜任农产品物流与电商物流仓储、运输、配送、信息管理等岗位的高层次技术技能人才。</p>
5	网络工程	<p>本专业主要面向IT行业及网络应用和管理企业，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，能够系统掌握计算机网络和通信网络技术领域的基本理论、基本知识；具备网络系统规划、设计、分析和实施的能力，具备网络系统安全与保障、管理与维护能力，网络系统应用与开发能力，具有创新精神和发展潜力，能够适应和胜任网络规划、网络设计及维护、网络安全、网络应用软件开发等岗位的高层次技术技能人才。</p>
6	土木工程	<p>本专业主要面向工程建设行业企业，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，能够系统掌握力学、建筑材料、结构设计、施工图纸、工程测量、施工技术等专业基础理论和基本知识，具备建筑工程初步设计、施工组织设计编制、测量放线、组织施工、工程概预算、工程项目管理和BIM技术初步应用等能力，具有创新精神和发展潜力，能够适应和胜任建筑工程勘察、设计、施工、管理、造价等岗位的高层次技术技能人才。</p>

4.2 专业课程体系建设

按照学校“专业人才需求调研与职业岗位（群）确定→岗位（群）工作过程→岗位能力→核心能力分析→转化学习领域（课程）”的路径，各专业构建了“平台+模块”课程体系。各专业学时、学分见表 4-2。6 个本科专业均按照“专业人才需求调研与职业岗位（群）确定→岗位（群）工作过程→岗位能力→核心能力分析→转化学习领域（课程）”的课程体系构建路径进行了专业课程体系建设，形成了专业人才培养方案，并经校内外专家论证通过后严格执行。6 个本科专业培养方案学时、学分情况见表 4-2。

表 4-2 本科专业人才培养方案学时、学分统计表(2020 级)

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
320201	智能采矿技术	3148	84.75%	15.25%	47.46%	52.54%	169	80.47%	19.53%
330802	机械设计制造及自动化	3340	83.71%	16.29%	46.53%	53.47%	180	79.44%	20.56%
260101	网络工程技术	3268	84.33%	15.67%	46.08%	53.92%	177	80.23%	19.77%
240301	建筑工程	3268	84.58%	15.42%	47.31%	52.69%	175	80.57%	19.43%
310202	现代物流管理	3220	87.45%	15.65%	47.95%	52.05%	172	80.23%	19.77%
220501	护理	3500	88.34%	11.66%	43.77%	56.23%	187	84.49%	15.51%

4.3 专任教师数量和结构

(1) 总体概况

按照学校师资队伍建设的“外引内培”战略，加强专业带头人、骨干教师、双师素质教师引进和培育，加强教师高职教育理念、教学能力、实践指导能力、科研开发能力、校企合作能力等专业能力和业务水平的提升。目前，均已建设能够较好满足教学科研需要的专兼结合、梯次合理、结构优化的师资队伍。

目前，各专业专任教师生师比最高的是护理专业，生师比为 20；生师比最低的学院是智能采矿技术专业，生师比为 5.46；分专业专任教师情况见表 4-3。

表 4-3 分专业教师队伍及生师比一览表

专业代码	专业名称	专任教师数量	外聘和兼职教师数量	生师比	双师型教师
220501	智能采矿技术	21	10	5.46	14
260101	机械设计制造及自动化	21	9	12.47	27
310202	网络工程技术	18	6	18	17
240301	建筑工程	20	4	17	17

专业代码	专业名称	专任教师数量	外聘和兼职教师数量	生师比	双师型教师
330802	现代物流管理	14	9	16.16	10
320201	护理	56	59	20	19

(2) 具体举措

一是双师型教师培养。扎实推进青年教师每5年须有半年以上企业实践经历的轮训制度；开展校内“X”证书培训活动，提高教师实践操作能力，要求青年专业教师每人持有1个及以上技能证书；落实无企业工作经历的新进专业教师先实践再上岗制度。

二是领军人才和骨干教师培养。每年选派30名左右骨干教师赴清华大学、中国矿业大学、上海工程技术大学等深度合作的国内外知名高校、科研院所访学或进修；赴山西焦煤、中车集团、五台山景区等行业龙头企业挂职锻炼，主持或参与重大项目。

三是创新团队培养。聚焦数智矿山、智能制造、文化旅游、健康养老等领域，以现代学徒制试点、“1+X”书证融通试点、技能大赛、网络资源共享课程等教改项目建设为抓手，重点培育5个教学创新团队；以关键技术攻坚、工艺改良、产品升级为抓手，重点培育5个科研创新团队；依托教学矿井、金工数控实训中心、学术交流中心等实验实训条件，引进和培养相关专业“全国技术能手”“三晋技术能手”等，重点建设3个技能大师工作室；依托顾问委员会的院士团队，建设院士工作站。

四是博士培养。加大博士进修扶持力度，鼓励青年教师攻读适应学校改革发展需要的博士学位；联合深度合作的西安交通大学、中国矿业大学、太原理工大学等知名高校、科研院所委托培养博士研究生。

4.4 实践教学

学校6个本科专业平均总学分为176.67，其中实践平均学分83.83、集中性实践环节平均学分44.33，实践环节占比52.88%，分专业实践教学情况见表4-4。

表4-4 分专业实践教学情况一览表

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
220501	智能采矿技术	42	32	4	53.85%	6	6	142
260101	机械设计制造及自动化	44	37.5	4	51.46%	17	1	318
310202	网络工程技术	41	41	4	47.67%	13	14	0
240301	建筑工程	45	32	4	55.56%	9	7	375

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
330802	现代物流管理	45	29	4	57.69%	7	7	299
320201	护理	49	41.5	4	51.85%	30	14	0

4.5 立德树人落实机制

(1) 教师层面

学校将立德树人作为根本任务,为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国全省教育大会精神,深入落实《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》和我省实施意见,推进实施教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,面向广大教师组织开展师德专题教育,强化以党史学习教育为重点的四史学习教育,引导广大教师坚定信念,厚植爱国情怀,涵养高尚师德,并将师德师风指标融入教师职称评审条件之中,以确保立德树人机制落到实处。

各学院也把师德师风建设作为保证和提高教育教学质量的重要基础工作,努力建设一支“师德高尚、素质优良、业务精湛、具有创新精神”的师资队伍。在工作中形成党委统一领导、党政齐抓共管、教师自我约束的领导体制和工作机制。以热爱学生、教书育人为核心,以爱岗敬业、为人师表为基本要求,通过师生思想状况滚动调研,开展“理论讲堂”系列讲座,“文明学校、文明班级和文明教师、文明学生”精神文明创建活动,“立师德、铸师魂、正师风”主题宣传活动等,把师德师风建设贯穿于各项工作的全过程,引导广大教师紧紧围绕立德树人这个根本任务和工作大局,积极做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。

(2) 学生层面

学风是大学文化的核心内容,是培养高素质创新人才的重要保障。为进一步加强我校学风建设,营造良好的育人环境和学习氛围,全面推进素质教育,不断提高教育教学质量和办学水平,激发学生学习积极性和主动性,形成良好的学风、教风和校风,我校各学院探索构建了学风建设的长效机制,持续推进特色学风建设活动。启动“学风建设月”活动调动了师生的积极性和主动性,营造了浓厚的学习氛围和良好育人环境,激发教师认真教书、学生认真学习,提升学风建设整体水平,已成为学生工作的一大亮点和特色,对营造“勤学慎思、尊师诚信”优良育人环境和推进学风建设整体水平发挥着重要作用。学校始终坚持学风建设与人才培养目标相结合,通过举办形式多样的精彩活动,不断丰富学风建设的内容,拓展学风建设的形式和渠道,让学生在获取学业成就的同时,形成良

好的学习态度并掌握有效学习和终身学习的技能,为毕业后的学习和工作奠定坚实基础。

五、质量保障体系

5.1 校领导情况

我校现有校领导 10 名。其中具有副高级及以上职称 2 名,所占比例为 20%,具有博士学位 3 名,所占比例为 30%。

5.2 教学管理与服务

校级教学管理人员 9 人,院级教学管理人员 29 人。其中具有副高级及以上职称 9 名,所占比例为 23.68%,具有博士学位 1 名,所占比例为 2.63%。

5.3 学生管理与服务

校级学生管理人员 8 人,院级学生管理人员 13 人,专职学生辅导员 31 人、兼职辅导员 126 人。其中本科生辅导员 13 人,按本科生数 1781 计算,学生与本科生辅导员的比例为 137:1。

学校配备的专职心理咨询工作人员 3 名,学生与心理咨询工作人员之比为 2563.33:1。

5.4 质量监控

(1) 总体概况

学校有专职教学质量监控人员 2 人,专兼职督导人员 27 人。本学年内督导人员听课共计 295 学时,校领导听课共计 96 学时,本科生参与评教共计 5266 人次。

(2) 具体举措

一是加强治理体系建设,汇聚力量推动发展。组建高水平顾问委员会。聘任清华大学原校长顾秉林院士担任主任委员,中国科学院院士何满潮、雒建斌、欧阳明高、邹志刚,中国工程院院士郑静晨、杨宝峰,日本工程院院士高伟俊等 11 位专家学者为顾问委员会委员,于 2021 年 1 月 9 日会聚学校召开首次会议,研判职业教育发展新形势,指导学校定好位。

打造强有力的执行团队。组建了有活力、能担当的新一届校领导班子,打造坚强有力的领导集体。与山西宏源集团共建协同创新中心,推进骨干人才领导能力与管理能力提升计划,选拔 28 名优秀教师深入企业锻炼,培养领军人才和“双师型”教师,攻关企业和学校重点难点问题,促进融合发展。

深化二级学院综合改革。坚持“育人为本,质量为先;立足实际,重点突破;目标引领,过程扎实”原则,以健康学院为试点推进二级学院综合改革,坚持特

色发展理念，深化教育教学、两级管理和人才评价与聘用改革，激发内生动力，提高人才培养质量。

二是加强顶层设计，完善教学质量保障制度。学校始终把本科教育质量放在核心位置，通过规范教学环节、完善教学管理制度建设、加强监控力度等举措，不断完善教学质量监控与保障体系，构建了目标明确、过程控制、评价合理的本科教学质量保障体系。建立了比较健全的教学管理制度，出台了《教研活动管理办法》《听评课办法》《教学检查管理办法》等，涵盖集体备课、听评课及教学质量监控等方面。认真落实开展每学期的“五检三评”制度，将教师教学质量与年终考核、奖金挂钩，督促教师认真履行各项教学管理制度，保障教学运行秩序。

三是发挥督导力量，促进教师教学能力提升。在学校本科教师选聘基础上，学校教学工作委员会和教学指导委员会委员专门组建专家组，对我校所有承担本科课程的教师进行了听评课全覆盖，及时了解教师教学状态及存在问题。专家组成员除听课时与任课教师进行现场反馈外，针对共性问题还通过教学工作情况通报和教学例会形式集中进行反馈，以促进教师教学能力提升。

四是发挥学生信息员作用，促进教学质量持续改进。建立学生信息员组织，通过每学期不定期组织召开本科学生座谈会和学生信息员的日常反馈，及时了解学生对课程、教师、教材及教学管理的意见和建议，对学生反映比较强烈的意见针对性进行研究，并作出处理，解决学生学习困难，提高学生学习满意度。

六、学生学习效果

6.1 学生获奖

2021年5月，吴宏宇、董晓俊、李文峰同学参加第四届中青杯全国大学生数学建模竞赛（本科组）比赛，获得二等奖。2021年7月16日至7月18日，谢李鑫、宋世杰、吴辰阳、胡荫钦、唐佳璇、贺世译、赵树骅等同学参加山西省第四届大学生结构设计竞赛暨第十四届全国大学生结构设计竞赛山西赛区选拔赛中荣获特等奖1项、一等奖1项、三等奖1项。郑汪洋、樊沐同学参加2021年“建行杯”第七届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛，获得二等奖。

表 6-1 学生获奖情况一览表

项目类型	国家级	省部级	总数
学科竞赛	0	10	10
创新创业大赛	0	2	2

6.2 学生学习满意度

(1) 调查方法

一是采用问卷调查方式，通过问卷星 app 向学生发放调查问卷，对我校 1781 名 2020 级本科学生就学校教书育人、课程教学等维度进行了满意度调查。

二是组织本科学生利用我校自主开发的“学评教”系统于本学年进行了 4 次满意度评价。

(2) 调查结果

问卷调查调查结果显示：学生对学校“课堂育人”、思政课教学、公共课教学、专业课教学的满意度较高，满意度均达 90%以上；对学校“课外育人活动”的满意度相对较低，满意度为 85%。

“学评教”结果显示：本科生参与评教达 5266 人次；教师综合指标评分均在 90 分以上。

七、特色发展

7.1 特色

(1) 积极落实“书证融通”

加强数学、力学、工程科学知识与实践训练，培养工程思维与工匠精神，注重学生的专业教育和责任感教育。探索基于建筑信息模型职业技能证书的专业、课程等标准体系，证书培训内容有机融入人才培养方案和课程教学模块，构建“X”证书课程包，为人才培养模式创新提供新动力。在不颠覆原课程体系基础上，梳理出 BIM 应用场景与之对应的传统知识点，采取传统知识的部分替换等方法，将 BIM 知识内容映射到传统课程中等举措，构建“1”与“X”的有机融合，实现专业课程与 1+X 证书制度的有机融合。

(2) 建立专班培养体系

与宏源煤业集团共同组建“宏源煤业数智化专班”，与上海创力建立“矿山机电与智能装备技术人才订单班”。探索煤矿智能化开采现代学徒制的人才培养模式。土木工程专业已与山西西建、中天建设、临汾市政等地方企业达成合作意向，前 2 年在校内学习，从第 4 学期暑期开始，采取订单式、学徒制等模式，结合真实项目，交互式进行人才培养，结合工程项目淡旺季，小学期模式，校内外交替进行教学安排。同时，与网赢如意仓供应链公司合作，共建校企合作开发课程《物流综合能力训练》。

7.2 经验

坚持学校“一个平台、双元互动、三共三高”的“1233”人才培养模式，即充分发挥企业办学的产教融合平台优势，统筹兼顾产教融合、校企合作、工学结合、理实一体的两端要素，实现教学内容与企业技术进步同频共振，教学过程与

企业生产过程高度对接，实现专业共建、过程共管、人才共育，培养具有工程思维、工匠精神和高人文素养、高职业素养、高技能素养的技术技能人才。

2021年，与宏源集团共建“煤矿数智化”专班；立足运城市“1331工程”重点项目—机械设计制造及自动化专业建设，继续深化与上海创力集团的机电技术人才培养订单合作，目前第二届订单班已经开班；与运城市中心医院、高平市康复医院探索订单式培养模式，积极开展养老护理“1+X”证书试点，探索书证融通，目前已达成校企合作协议。

在制定专业培养方案和授课过程中，由企业人员、专家学者、校内专职教师共同参与论证了本科专业“两双四阶段”的人才培养模式。所谓“两双四阶段”人才培养模式就是“校企双导师、生职双身份，培养四阶段”的工学结合、成果导向的人才培养模式——职业基本技能培养阶段、职业领域技能提升阶段、职业综合技能培养阶段及职业综合技能强化阶段。专业能力主要以校内教师为主，职业能力以企业技术员为主，通过理论与实践相结合，培养符合地方经济和行业发展需要的德、智、体、美、劳等全面发展的高层次技术技能人才。

八、需要解决的问题

8.1 存在问题

6个本科专业还不同程度存在依托专业建设不足、人才培养定位不够清晰、师资力量偏弱，高水平教师教学（科研）创新团队缺乏、实践教学条件有待加强，技术研发和社会服务能力不强等问题。

8.2 改进计划

（1）加强人才引进

重点引进智能制造、信息通信、文化旅游、健康养老等领域高层次人才。2021年底专任教师达到500人；2022年底专任教师达到520人。

（2）优化专业布局

重点布局智能制造工程技术、物联网工程技术、康复治疗、旅游管理、建筑装饰工程等本科专业。

（3）创新人才培养模式

精准定位培养目标，持续推进基于成果导向的人才培养方案优化，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，探索多样化、多元化培养模式。

（4）加强课程建设

坚持对接职业标准和岗位标准，紧跟产业发展，开发突出职业能力培养的课程标准；创新教材形态，开发和推行活页式、工作手册式、融媒体教材。

（5）深化教学改革

推进信息化教学手段应用，探索项目驱动、翻转课堂、情景模拟与工作实际结合的多样化教学方法改革；鼓励教师团队对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式。强化教学评价：完善以学生为中心的教学评价体系，强化课程设计、综合实训、顶岗实习、毕业设计等综合性评价。

(6) 完善实践教学体系

不断完善包含通识基础、专业基础技术、专业综合技术、创新创业四个层次，学业必修和课外选修两个环节有机结合的“4+2”实践教学体系。

(7) 推进科研平台建设

依托学校教学矿井，建设省级及以上技术创新中心（工程研究中心）。依托运城市“1331”工程建设项目，建设省级智能制造实验实训中心及应用技术协同创新中心。

(8) 升级社会服务

加强煤炭领域职业培训品牌建设，提升煤炭安全培训的全国影响力。积极开拓其他专业、行业的职业培训业务，助力企业人力资源升级。开展科普、基础培训等社区活动，提升社区服务能力和社会影响力。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 24.33%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘和兼职教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		436	/	145	/
职称	正高级	46	10.55%	4	2.76%
	其中教授	35	8.03%	1	0.69%
	副高级	101	23.17%	43	29.66%
	其中副教授	36	8.26%	10	6.90%
	中级	155	35.55%	36	24.83%
	其中讲师	104	23.85%	8	5.52%
	初级	61	13.99%	3	2.07%
	其中助教	49	11.24%	1	0.69%
	未评级	73	16.74%	59	40.69%
最高学位	博士	14	3.21%	7	4.83%
	硕士	270	61.93%	19	13.10%
	学士	84	19.27%	85	58.62%
	无学位	68	15.60%	34	23.45%
年龄	35岁及以下	208	47.71%	46	31.72%
	36-45岁	100	22.94%	46	31.72%
	46-55岁	24	5.50%	37	25.52%
	56岁及以上	104	23.85%	16	11.03%

来源：1-5-1、1-5-3

(2) 分专业情况

附表 2 分专业教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	外聘和兼职教师数量	生师比	双师型教师
220501	智能采矿技术	21	10	5.46	14
260101	机械设计制造及自动化	21	9	12.47	27
310202	网络工程技术	18	6	18	17
240301	建筑工程	20	4	17	17
330802	现代物流管理	14	9	16.16	10
320201	护理	56	59	20	19

来源：1-5-1、1-5-3

附表 3 分专业本科主讲教师职称、学历结构（2020-2021 学年）

专业代码	专业名称	任课教师总数	职称结构					
			正高级			副高级		中级及以下数量
			数量	其中教授	授课教授比例(%)	数量	其中副教授	
220501	智能采矿技术	7	1	1	14.29%	3	1	3
260101	机械设计制造及自动化	20	1	1	5.00%	11	3	8
310202	网络工程技术	14	0	0	0.00%	2	1	12
240301	建筑工程	18	3	3	16.67%	4	0	11
330802	现代物流管理	9	0	0	0.00%	2	2	7
320201	护理	23	3	0	0.00%	9	5	11
公共课	基础课教学部	14	1	1	7.14%	6	6	14
	思想政治理论课教学部	16	2	2	12.5%	3	3	11
	体育部	10	2	2	20.00%	1	1	8

来源：1-5-1、1-5-3、5-1-1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
6	0	无	智能采矿技术 建筑工程 机械设计制造及自动化 网络工程技术 护理 现代物流管理

来源：1-4、4-1

4. 全校整体生师比 15.12，各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）16775
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1015.37
7. 生均图书（册）139.99
8. 纸质图书（册）645895
电子图书（册）112375
电子期刊（册）10885
学位论文（册）3658378
当年图书流通量（本次）23322
当年电子资源访问量（次）852258
当年电子资源下载量（篇次）26742
9. 生均教学行政用房（平方米）20.21，生均实验室面积（平方米）8.54
10. 生均本科教学日常运行支出（元）174.50
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）31.51
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）143.76
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）43.19
14. 全校开设课程总门数43；总门次399
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
220501	智能采矿技术	42	32	4	53.85%	6	6	142
260101	机械设计制造 及自动化	44	37.5	4	51.46%	17	1	318
310202	网络工程技术	41	41	4	47.67%	13	14	0
240301	建筑工程	45	32	4	55.56%	9	7	375
330802	现代物流管理	45	29	4	57.69%	7	7	299
320201	护理	49	41.5	4	51.85%	30	14	0

来源：2-4、4-2

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（参见表 4-2）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
320201	智能采矿技术	3148	84.75%	15.25%	47.46%	52.54%	169	80.47%	19.53%
330802	机械设计制造及自动化	3340	83.71%	16.29%	46.53%	53.47%	180	79.44%	20.56%
260101	网络工程技术	3268	84.33%	15.67%	46.08%	53.92%	177	80.23%	19.77%
240301	建筑工程	3268	84.58%	15.42%	47.31%	52.69%	175	80.57%	19.43%
310202	现代物流管理	3220	87.45%	15.65%	47.95%	52.05%	172	80.23%	19.77%
220501	护理	3500	88.34%	11.66%	43.77%	56.23%	187	84.49%	15.51%

来源：4-2

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）33.33%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程34门次，占课程总门次数的比例8.52%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率：目前暂无毕业生

21. 应届本科毕业生学位授予率：目前暂无毕业生

22. 应届本科毕业生初次就业率：目前暂无毕业生

23. 体质测试达标率 96.21%，分专业体质测试合格率见附表 7。

附表 7 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
220501	智能采矿技术	142	132	92.96%
260101	机械设计制造及自动化	319	300	94.04%
310202	网络工程技术	324	313	96.60%
240301	建筑工程	374	357	95.45%
330802	现代物流管理	299	295	98.66%
320201	护理	414	403	97.34%

来源：6-7-7

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

（1）调查方法

一是采用问卷调查方式，通过问卷星 app 向学生发放调查问卷，对我校 1781 名 2020 级本科学生就学校教书育人、课程教学等维度进行了满意度调查。

二是组织本科学生利用我校自主开发的“学评教”系统于本学年进行了 4 次满意度评价。

（2）调查结果

问卷调查调查结果显示：学生对学校“课堂育人”、思政课教学、公共课教学、专业课教学的满意度较高，满意度均达 90%以上；对学校“课外育人活动”的满意度相对较低，满意度为 85%。

“学评教”结果显示：本科生参与评教达 5266 人次；教师综合指标评分均在 90 分以上。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：暂无毕业生

26. 其它与本科教学质量相关数据：无